

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Капелька»
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ –
детский сад «Капелька»
Приказ № 76-08 от «31» августа 2021 г.
/ Чер / Н.В. Червякова



Рабочая программа
Второй младшей группы «Лучики»

Срок реализации: 2021 – 2022 уч. год

Воспитатели: Плаксенко Анна Владимировна (1 кв. категория)
Риве Татьяна Ивановна (1 кв. категория)

с. Криводановка 2021г.

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *второй младшей группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи МБДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующую возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Формировать у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

1. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства в процессе организации проектно – исследовательской деятельности.
2. Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.
3. Внедрение в воспитательно – образовательный процесс работы по освоению основ инженерного мышления дошкольников.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Лучики» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, он может продлиться до 4 месяцев и более.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 24 ребёнка. Из них 15 мальчиков и 9 девочек.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях *окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Ребенок 3-4 лет способен подражать и

охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые +.

Оценка здоровья детей второй группы раннего возраста «Лучики»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III		
1. Алексеев Руслан		+			
2. Борчук Максим		+			
3. Бурлак Иван		+			
4. Воронов Владимир		+			
5. Джакупов Вильдан		+			
6. Дорохина Екатерина		+			
7. Бернятцкая Варвара		+			
8. Иванов Артем		+			
9. Карпов Алексей		+			
10. Коршикова Ксения	+				
11. Красников Егор	+				
12. Машанова Любовь		+			
13. Мордвинова Карина		+			
14. Арсентьев Степан		+			
15. Обердерфер Илья		+			
16. Пермитина Ульяна		+			
17. Печенцова Александра		+			
18. Соколова Елизавета		+			
19. Суровый Руслан	+				
20. Хохлов Кирилл		+			
21. Шмаров Егор		+			
22. Лазарев Артем		+			
23. Милицына Валерия		+			
24. Зотов Даниил		+			

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	21
Неполная семья	1
Многодетная семья	5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми второй группы раннего возраста «Мультяшки». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями).

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка первой младшей группы
---------------------------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет потребность в общении со сверстниками; чувствует отношение к себе сверстников; проявляет уважительное отношение к сверстникам; умеет делиться игрушками; употребляет к месту слова «спасибо» и «пожалуйста»; знает и называет свое имя; знает и называет имена своих родителей; ориентируется в помещении группы и на участке; знает о название родного поселка; одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду при помощи взрослого, а также приводит ее в порядок; выполняет мелкие поручения под присмотром взрослого; способен поддерживать порядок в игровой комнате; владеет знаниями о разных профессиях; знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в природе, на дороге.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок называет цвет, величину и форму предмета при помощи обследования предмета; сравнивает и группирует предметы; называет название поселка, группы, детского сада; узнает и называет некоторые трудовые действия; различает количество предметов, может сказать где один, а где много; называет части своего тела; узнает и называет домашних животных и некоторых диких; различает овощи и фрукты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; находит и называет предметы по словесному указанию педагога; употребляет усвоенные слова в речи; пользуется высотой и силой голоса согласно речевой ситуации; слушает небольшие рассказы без иллюстрированного сопровождения; с интересом слушает народные песенки, сказки, короткие стихотворения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок эмоционально отзывается на музыку и пение, рассказ художественных произведений малых культурных форм; знаком с народными игрушками; правильно держит карандаш или кисть, эмоционально откликается на изображение на своем рисунке; различает и использует по назначению цвета; может вылепить из куска глины палочку или комочек, соединяет две части для создания цельного образа; знает названия деталей конструктора; может построить предмет из 2-3 деталей; проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок знает о назначении разных органов в жизни человека; держит правильную осанку; умеет ползать, лазать, прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать с мячом; проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МБДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается в результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	напоминание Упражнения Наблюдения	Объяснение Обучение Показ Напоминание	Игры со сверстниками С/ролевые игры Д/игры Театрализованные Рассматривание иллюстраций Самообслуживание
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Беседы Чтение Объяснение	Личный пример Похвала Упражнения	
Формирование основ безопасности	Рассматривание иллюстраций	Игры Рассматривание иллюстраций	
Ребенок в семье и сообществе	Д/игры		

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

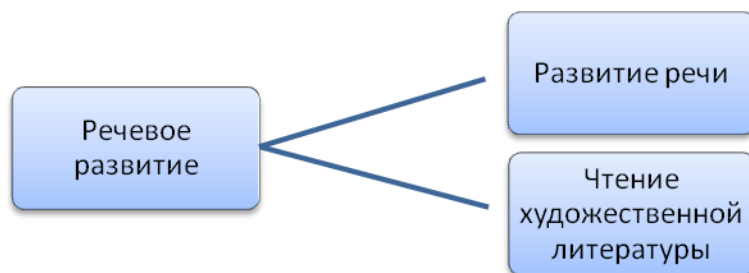
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Занятия Наблюдения Беседы Опыты	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры	Развивающие игры Подвижные Со строительным материалом Наблюдения Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование Игровые упражнения Д/игры Подвижные игры	Игровые упражнения Проекты Тематические прогулки	
Ознакомление с социальным миром	Проектная деятельность	Конкурсы Трудовая деятельность	
Ознакомление с предметным окружением	Продуктивная деятельность		
Ознакомление с миром природы			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

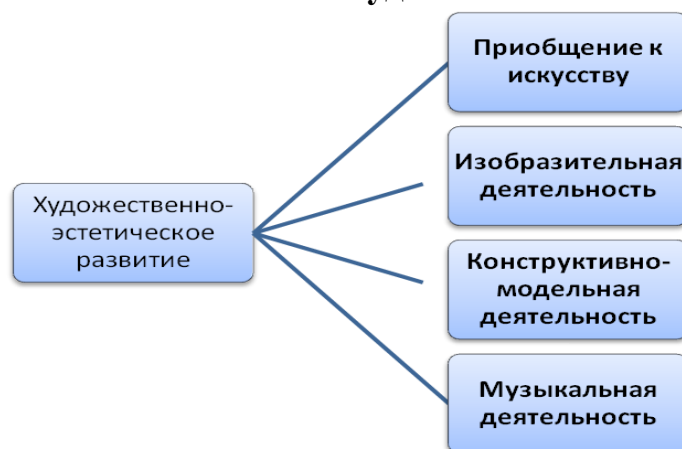


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Объяснение Напоминание Обсуждение Уточнение Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры	Игры-драматизации с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры С/ролевые игры Д/игры
Чтение художественной литературы			

	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Пластические этюды Д/игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Вопросы по содержанию произведений Показ настольного театра Работа с фланелеграфом</p>	<p>Пальчиковые игры Мимические и артикуляционные гимнастики Речевые игры Наблюдения Чтение Разучивание скороговорок и чистоговорок Наблюдения за живой природой и предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>
--	---	---	---

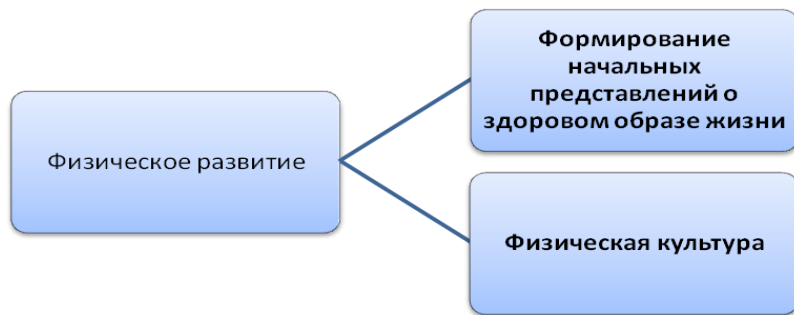
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	<p>Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства Прослушивание произведений музыкального фольклора Знакомство с профессиями Рассматривание иллюстраций Занятия Беседы Обследование предметов Рассматривание предметов Игра на муз. инструментах Показ Напоминание Обсуждение</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов Рассматривание иллюстраций Обследование предметов Игры на муз. инструментах Хороводные игры Игры со строительным материалом Игры с разными видами конструктора</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Рассматривание предметов и иллюстраций Строительные игры Игра на муз. инструментах Изобразительная деятельность</p>
Изобразительная деятельность			
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальная деятельность			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятия Беседы Упражнения Личный пример Показ Объяснения Похвала Поощрения Чтение Рассказы	Применение малых фольклорных форм Напоминание Показ Похвала Объяснение Личный пример	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Спортивные игры и упражнения

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и

	животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые</p>

	<p>лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p>с Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки...), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Рассказывать разнообразные способы использования предметов.</p>
<p>Ознакомление социальным миром</p>	<p>с Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Вызывать интерес труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на</p>

	<p>участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней</p>

отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на

	<p>дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением</p>

	характера музыки или содержания песни.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
Речевое развитие	

Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных</p>
---------------	--

(радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 4–7 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять

	<p>глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Приобщение художественной литературе</p>	<p>к</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация кружковой работы во второй группе раннего возраста «Лучики»

Паспорт кружка «Говорящие ладошки»

Название кружка	«Говорящие ладошки»
Цель	Укрепление и развитие рук, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики; Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности; Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.2. Развивать согласованность обеих рук.3.Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах <u>деятельности</u>: пальчиковых играх с предметами, лепке.4.Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.5.Привить детям любовь к художественному слову6.Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.7.Развивать фантазию и творческое воображение.8.Развитие коммуникативных навыков.9. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.10.Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.
Ожидаемый результат:	<ol style="list-style-type: none">1. развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;2. развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской

	<p>деятельности, поведении, поступках;</p> <p>3. способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.</p>
Организация работы	<p>Занятия организуются в форме кружка и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.</p> <p>Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 2 раза в неделю, во второй половине дня.</p> <p>Продолжительность одного занятия 10 мин.</p> <p>Проводится занятие понедельник, среда.</p>
Форма организации	<p>Подгрупповая, занятия включают орг. моменты: самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика), развитие мелкой моторики (пальчиковые игры), игры с различными предметами и материалами, продуктивная деятельность.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
ноябрь	« Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	Воспитатели группы
февраль	« Учите детей говорить правильно»	Воспитатели группы
май	« Чему научились наши дети за этот год»	Воспитатели группы
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
1 раз в 3 недели	«Детские заболевания», « Возрастные особенности детей» , «Закаливание в ДОУ», «Дорожная азбука», « Безопасность ребёнка», « Как избежать неприятностей?», « Внимание дорога», « Оказание первой помощи», «Внимание - пожар!», « Родителям о речи ребёнка», « Советы психолога», « Гендерное воспитание».	Воспитатели
Организация совместных праздников		
	«8 марта», « день защитника Отечества», « Новый год», « День именинника»	
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
	Изготовление макетов, изготовление семейных альбомов, консультации.	Воспитатели Родители

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 6 20 3 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	18 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	23
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	30 1

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова "Комплексные занятия"2 мл.гр.	Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных	

	математических представлений" 2 мл.гр.	
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа	
Социально – коммуникативное развитие	Н.В.Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» 2-3 года, Москва, 2020г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»	
Физическое развитие	Федорова С.Ю. « Физкультурные занятия в детском саду» 2-3 года М.,2019г	

1.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»

Примерный режим дня второй младшей группы «Лучики»

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50- 8.05
Совместная деятельность детей и взрослого	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Утренний круг	
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Вечерний круг	
Самостоятельная деятельность детей	17.10– 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка** Уход домой	17.35-19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30-20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, поручение, задание, .. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3—4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД второй группы раннего возраста

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	2ч 45мин	Не более 15 минут	30-40 минут	

Учебный план образовательной деятельности второй младшей группы «Лучики»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	4
	Основы науки и естествознания	1	4
Речевое развитие	Развитие речи и основы грамотности.	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		11	40

Расписание НОД на неделю во второй младшей группе «Лучики»

День недели	Примерное время проведения	НОД
Понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие (Основы науки и естествознания)
	9.35-9.50	Физкультура в помещении (группа)
Вторник	9.00-9.15	Развитие речи, основы грамотности
	9.20 – 9.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00-9.15	Физкультура в помещении (группа)
	9.25-9.40	Психолог
	9.50 - 10.05	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	9.00-9.15	Познавательное развитие (Математическое развитие)
	9.20 – 9.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация)
	9.20-9.35	Физкультура в помещении (группа)

Модель ежедневного плана воспитателя во второй группе раннего возраста «Мультишки»

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: завтрак, совместная деятельность	Наблюдение в уголке природы, разучивание стихов, дидактическая игра по развитию речи.	На основе педагогической диагностики
	НОД	Занятие 1	
	Прогулка 1	Наблюдение, трудовые поручения, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	Прогулка 2	Наблюдение, подвижные игры, трудовые поручения, народные игры	На основе педагогической диагностики

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Лучики»

Режим дня	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И словесная</p> <p>Наблюдения в природном уголке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Индивидуальная работа по ЗОЖ</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p>Заучивание стихов, скороговорок, пословиц</p> <p>Индивидуальная работа по ИЗО деятельности</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И на развитие воображения, внимания</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И на ознакомление детей с окружающим миром</p> <p>Индивидуальная работа</p>
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	В соответствии с перспективным планированием				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	<p>Подвижные игры с мячом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа ПДД</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Развлечения, досуги</p> <p>Строительные игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Кружковая работа «Говорящие ладошки»</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Игры по правилам</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Беседа ОБЖ</p> <p>Игры – эксперименты(реализация проекта «Юные экспериментаторы»)</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Кружковая работа «Говорящие ладошки»</p>

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год

Вторая младшая группа

Период	Лексическая тема	Тематический цикл	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1 -10 сентября	"Мы пришли в детский сад"	«Времена года Осень - чудная пора».	Развлечение детей "Здравствуй, детский сад!" Выставка фоторабот «Безопасное лето»
13 - 17 сентября	"Вот и осень на дворе"		
20 - 24 сентября	"Овощи"		
27 сентября- 1 октября	"Фрукты"		
4 - 8 октября	"Обувь и головные уборы"	"Предметный мир"	Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе»
11 - 15 октября	"Одежда»"	"Предметный мир"	
18 - 22 октября	"Квартира. Мебель.»"	"Окружающий мир"	
25 - 29 октября	"Посуда"		
1 – 5 ноября	«Моя семья»	"Окружающий мир"	Конкурс «Моя мама – рукодельница» Сюжетно-ролевая игра "Соберем куклу Катю на прогулку" Выставка поделок "Украсим тарелочку"
8 – 12 ноября	«Мой дом, мое село»		
15 – 19 ноября	«Домашние животные и их детеныши»		
22 – 26 ноября	«Домашние птицы»		
29 ноября – 3 декабря	"Дикие животные и их детеныши"		
II период (декабрь, январь, февраль)			
6 -10 декабря	"Здравствуй, зимушка-зима!"	«Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!».	Выставка снеговиков «Город снеговиков»
13 - 17 декабря	"Зимующие птицы"	«Я и моя семья».	Семейные поделки "Кормушка для птиц" Викторина "По следам сказок" Конкурс совместно с родителями"Талисман Нового года" Праздник "Новый год"
20 – 24 декабря	"В гостях у сказки"		
27 – 31 декабря	"Новый год у ворот"		
10 - 14 января	"Вспомним елку"	«Наша Родина. Русские традиции».	Выставка детско-родительских поделок "Новогодняя ёлка" Фольклорный праздник "Колядки"
17 - 21 января	"Зимние забавы"		

1	2	3	4
24 -28 января	"В январе, в январе много снега во дворе"		Выставка детского творчества "Узоры Деда Мороза"
31 января - 4 февраля	Творческие каникулы.		
7 – 11 февраля	"Народные промыслы"		Выставка детского творчества(поделки из соленого теста)
14 - 18 февраля	"День защитника отечества"	«Человек славен трудом. Профессии».	Праздник "День Защитника Отечества" Изготовление подарков папам Выставка детско-родительского творчества «Боевая мощь страны»
21-25 февраля	"Труд взрослых. Профессии"		Оформление рукописного журнала"Профессии наших родителей"
III период (март, апрель, май)			
28 февраля - 4 марта	"О мамочках родных и очень важных"	«Человек славен трудом. Профессии».	Изготовление подарков мамам Праздник 8 марта- праздник мам" Выставка цветочных поделок к 8 марта «Сказка цветов»
7 - 11 марта	"Транспорт"	«Мир вокруг нас».	Коллаж "Машины на улицах нашего села"
14 - 18 марта	"Опасности вокруг нас"		Инсценировка стихотворения "Кошкин дом"
21 – 25 марта	"Свойства материалов"		Изготовление коллекций бумаги и ткани
28 марта -1 апреля	"Весна идет , весне дорогу"		День добрых дел "Домик для скворцов"
4 - 8 апреля	"Комнатные растения"		Фотовыставка "Наши комнатные растения"
11 - 15 апреля	"Деревья, кустарники"		Коллаж "Деревья и кустарники на нашем участке"
18 - 22 апреля	"Первоцветы"		Выставка детских поделок "Расцвели в саду цветочки"(тестоластика)
25-29 апреля	"Насекомые"		Художественное творчество "Эти удивительные насекомые"
2 - 6 мая	"День Победы"	«Я помню! Я горжусь!».	Семейная открытка ветерану
9 - 12 мая	"Аквариум"	«Окружающий мир».	Выставка детских работ "Рыбки в аквариуме"(оригами)
16 – 20 мая	"Песок и камни"		Выставка семейного творчества "Весенняя фантазия"
23 – 31 мая	"Здравствуй, лето!"		Праздник "Лето!"

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности.

Вторая младшая группа

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 /.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед.сестра	В течение ЛОП

Организация оптимального двигательного режима для второй младшей группы

Формы работы	младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 15-17 мин.
2. Утренняя гимнастика	2 раза в месяц 5 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 15 мин.
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 12-15 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
10. Физкультурный досуг	В качестве гостей
11. Спортивный праздник	Не проводится
12. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Первая младшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	20.09.21 – 31.09.21 16.05.22 – 31.05.22
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	20.09.21 – 31.09.21 16.05.22 – 31.05.22
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход «Зебра». Фотовыставка «Мои родители – первоклассники»
Октябрь	Выставка «Осенний вернисаж»
Ноябрь	Выставка творческих работ «Мама, сколько в этом слове...»
Декабрь	Выставка «Игрушка для Елочки»
	Новогодний утренник
Январь	Выставка «С Рождеством Христовым!»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
	Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля «Наши замечательные мальчики»
Март	Выставка цветочных поделок к 8 Марта «Моя мамочка»
	Праздник «8 Марта»
Апрель	Выставка «Портрет Весны»,
Май	Праздник «День Победы»
	Выставка семейного творчества «Мы этой памяти верны» Вот и лето пришло!

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Центр игры»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке т. п.). Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15–20 см) и пр. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос.</p>
«Центр конструирования»	<p>Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц («Зоопарк»,</p>

	«Птичий двор»), рыбок, игрушечных насекомых, людей и т. д. Игрушки бытовой тематики.
«Центр книги» «Книжки-малышки»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
«Центр познания»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).
«Театр для всех»	Разнообразные виды театров, костюмы, муз.инструменты, ширма, декорации.