

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель МБДОУ –  
детский сад «Капелька»

Веденева Я.В. Веденева  
«25» марта 2021 г.

**Конспект**

**организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе по познавательному развитию по теме: «Дикие животные»**

Автор конспекта ННОД:  
Воспитатель  
МБДОУ - детский сад «Капелька»  
Плаксенко Анна Владимировна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** расширение представления детей о диких животных.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Зайчонок, манка, емкости с манкой, природные материалы (веточки, кора деревьев, зернышки, сухая трава), картинки с изображением диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, мышь), аудиозаписи голосов диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, мышь), заячьи следы, макет «Зимний лес».

**Планируемый результат:** проявление у детей любознательности, инициативы и самостоятельности, заинтересованности причинно-следственными связями, закрепление навыков элементарных математических представлений и представлениями из области живой природы, использование речи для выражения умозаключений, мотивированность к исследовательской деятельности, контроль своих движений, подвижность, способность работать в команде, умение договариваться, сопереживание неудачам и восторженность успехами других, соблюдение правил безопасного поведения.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации и ООП
Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности	<i><b>Звенит колокольчик, дети сидят в кругу.</b></i> <b>Воспитатель:</b> Ребята, вы приготовили свои ушки? <i><b>Дети отвечают:</b></i> «Да!» <b>Воспитатель:</b> Послушайте внимательно и отгадайте, кого я загадала?  <i>Что это за зверь лесной, Встал, как столбик, Под сосной, И стоит среди травы, Уши больше головы? Кто это, ребята?</i>	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная деятельность	Элементы театрализации, свободное общение на тему, режиссерская игра с игрушками-персонажами	Игрушка «Зайчонок»

	<p><i>Дети отвечают: «Заяц»</i>  Конечно! Это заяц! Я сегодня шла в детский сад и встретила одного такого зайчика. Посмотрите. Вот он! Он потерялся! Зайчонок совсем замерз, ведь на улице холодно! Он очень хочет домой! Давайте ему поможем?</p> <p><i>Дети отвечают: «Да!»</i></p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации и ООП
<p>Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний</p> <p>Вызывать</p>	<p><b>Воспитатель:</b> А вы знаете, где живет зайчик?</p> <p><i>Дети отвечают: «В лесу!»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно! Зайчик шепнул мне на ушко, что он очень замерз! Давайте согреем зайчика и немножко подвигаемся! Встаем на ножки и повторим вместе со мной!</p> <p><i>Дети повторяют движения физ.минутки вместе с воспитателем.</i></p> <p><i>Ой на улице мороз.</i>  <i>Ну-ка все взялись за нос</i>  <i>Ни к чему нам бить баклуши</i>  <i>Ну-ка все взялись за уши</i>  <i>Покрутили, повертели,</i>  <i>Вот и уши отогрели.</i>  <i>По коленкам постучали,</i>  <i>По плечам похлопали</i>  <i>И чуть-чуть потопали!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Наш</p>	<p>Познавательное, речевое развитие, игровая, коммуникативная деятельность</p> <p>Социально-</p>	<p>Элементы театрализации, свободное общение на тему, режиссерская игра с игрушками-персонажами</p>	<p>Игрушка «Зайчонок»</p>

<p>познавательную активность и любознательность детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности, формировать готовность к совместной деятельности, стимулировать к проявлению инициативы и самостоятельности</p>	<p>зайчик согрелся и говорит, что он очень хочет кушать. Ребята, а вы знаете, чем питаются зайцы в лесу? И как он это делает?  <b>Дети предлагают свои варианты ответа.</b>  <b>Воспитатель:</b> Давайте, мы вместе это выясним. Предлагаю вам пройти за столы и присесть парами.  <b>Дети садятся за стол.</b>  <b>Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.</b>  <b>Воспитатель:</b>  Зайка по лесу скакал, <i>(пальчики «скачут» по столу)</i>  Зайка корм себе искал. <i>(пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу)</i>  Вдруг у зайца на макушке  Поднялись, как стрелки, ушки <i>(изображаем ушки руками)</i>  Зайка шорохов боится, <i>(прикладываем пальчик к губам)</i>  Тихо- тихо притаиться! <i>(пальчики сжимаем в кулачки, прижимают к себе)</i></p>	<p>коммуникативное, физическое развитие; игровая деятельность</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Емкости с манкой</p>
<p>Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>А сейчас давайте как и зайчик тихо-тихо, аккуратно попробуем добыть пищу из-под снега. И выясним, чем питаются зайцы.  <b>Дети начинают поиск «пищи» для зайчика в емкостях с манкой, вынимая из них объекты поиска на тарелочку.</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, что вы нашли?  <b>Дети показывают и рассуждают, что</b></p>	<p>Познавательное, речевое развитие; познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</p>	<p>Игра «Найди еду для Зайчика»</p>	<p>Маленькие веточки</p>

<p>Закреплять знания детей о диких животных</p> <p>Побуждать к соблюдению правил в игровой деятельности, развивать смекалку, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои ответы</p>	<p><i>они нашли (веточки, кора деревьев, зернышки, сухая трава).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Вы нашли все то, что зайчик очень любит кушать (веточки, сухую траву, зернышки, кору деревьев). Давайте его покормим! Зайка покушал и готов отправиться на поиски своего «дома».</p> <p><i>Переходим к другому столу. На столе расположены картинки с дикими животными.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята, сколько здесь много животных! Кого вы здесь видите?</p> <p><i>Дети рассматривают картинки. Дети рассуждают.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы когда-нибудь слышали, как звучат их голоса? А давайте, мы послушаем и попробуем угадать, чей это голос?</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Слушаем внимательно! Кто это?</p> <p><i>Дети слушают и предполагают животного, чей голос услышали.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Мы с вами прослушали голоса животных! Но это еще не все «жители» леса. Мы познакомились только с частью из них.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, кто их животных опасен для зайца, а кто нет?</p> <p><i>Дети предлагают варианты.</i></p>	<p>Художественно – эстетическое, познавательное, коммуникативное , речевое развитие, игровая деятельность</p>	<p>Игра «Угадай, чей голос?»</p>	<p>деревьев, кора деревьев, зернышки, сухая трава</p> <p>Картинки с изображением животных: лиса, волк, медведь, белка, мышь, заяц.</p> <p>Аудиозапись голосов лесных жителей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Зайка обязательно запомнит ваш совет!</p> <p>А как называют животных, которые живут в лесу? Как вы думаете?</p> <p><i>Дети отвечают:</i> «Дикие!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно! А нам пора снова продолжать свой путь!</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации и ООП
<p>Вызывать интерес к животным и к природе родного края, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей</p>	<p><i>Продолжаем передвигаться по группе, находят следы!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята! Здесь чьи-то следы? Как вы считаете, чьи они?</p> <p><i>Дети отвечают:</i> «Следы зайчика!»</p> <p><i>Рассматриваем следы.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мне кажется, мы на верном пути! Что-то там виднеется вдалеке?</p> <p><i>Дети отвечают:</i> «Да! Это лес!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Это то, что мы искали?</p> <p><i>Дети отвечают:</i> «Да!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте, поскорее отпустим зайчика в лес! Ребята, как вы думаете, зайчик доволен?</p> <p><i>Дети отвечают:</i> «Да!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Конечно! Он доволен и очень рад! Зайчик, говорит вам большое спасибо! Вы не бросили его в беде и помогли ему вернуться домой. Вы очень добрые ребята!</p> <p><i>Дети радуются.</i></p>	<p>Познавательное, речевое социально-коммуникативное развитие; коммуникативная деятельность</p>	<p>Двигательная деятельность Беседа по теме</p>	<p>Беседа воспитателя, игрушка «Зайчонок»</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> А вам понравилось наше приключение?</p> <p><b>Дети отвечают:</b> «Да!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Замечательно! До свидания, зайчик, до новых встреч!</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--