

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 555» (МАДОУ д/с № 555)**



630108, г.Новосибирск, ул. Романтиков,6
ИНН 5404038094 КПП 540401001 ОГРН 116476123230
Телефон:240-86-53, 240-84-21 <http://ds-555.nios.ru/>, e-mail:ds_555_nsk@nios.ru

Консультация для педагогов

**« Значимость развивающей предметно-пространственной среды для
повышения интереса к профессиям у дошкольников».**

**Подготовила:
Воспитатель
Плаксенко А. В.**

Новосибирск

Цель: Формирование умения построить модели современной педагогической деятельности по ранней профориентации.

Ни для кого не секрет, что дети в детском саду проводят большую часть времени. Их жизнь здесь должна быть интересной и разнообразной. Поэтому окружающая среда должна отвечать этим требованиям любознательности. Она должна развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка.

Одной из основных задач педагогов является пополнение этого пространства. Но обогащение развивающей предметно - пространственной среды (РППС) может быть разным, наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными материалами.

В детском саду дети проходят определенные этапы взросления, и с возрастом начинают проявлять свой интерес к профессиям. Педагоги должны быть внимательными, чтобы не пропустить этот период. Перед нами стоит задача пополнить багаж знаний ребенка по интересующей его профессии как можно насыщеннее и разностороннее. Этим ресурсом служит развивающая предметно-пространственная среда. РППС группы должна обеспечивать не только всестороннее развитие детей в целом, но может иметь более узкую направленность в своем содержании.

Примерный перечень по пяти познавательным областям для организации РППС по профориентации может послужить:

– сюжетно-ролевые и режиссерские игры (костюмы профессий любой области, игрушками разной направленности, изображающие предметы труда и быта; для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм, необходимые материалы, учитывающие интересы детей, как в труде, так и в профориентации.);

– познавательная активность (профессии связанные с экспериментированием, с наблюдением за природными явлениями, с развитием математических представлений и пр.);

– самостоятельная деятельность детей (профессии связанные с конструированием, с художественно-продуктивной деятельностью, с патриотическим воспитанием, модульными машинами, макетами со знаками дорожного движения и достаточно широко раскрывает мир «безопасных» профессий.);

– двигательная активность (профессии связанные со спортом);

– речевая активность (профессии связанные с речью, детская художественная литература по ранней профориентации детей дошкольного возраста с учетом возраста, иллюстрации к детским произведениям, альбомы, подборки иллюстраций, картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда).

Примерная тематика центров активности детей по профориентации:

- Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры и центр дидактической игры)
«Играем сами»

- Центр ПДД

- Центр Безопасности

- Центр помощника

- Центр познания

- Патриотический центр «Наша родина – Россия»;

- Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды);

- Центр конструирования.

- Центр речевого развития;

- Центр изобразительной деятельности;

- Центр музыкального творчества;

- Центр театрализованной деятельности.

- Центр физического развития

Но помните, что предметно - пространственная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка только в том случае, если он:

- увлечён изучаемым материалом;
- стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания;
- проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов;
- обращается к воспитателю с вопросами, характеризующими их познавательный интерес.

Правильно организованная предметно-развивающая среда с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается положительной динамикой. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными, стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно то, что работа по созданию предметно-развивающей среды объединила всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Надеюсь, что изложенный мною материал был для вас полезен и найдет свое применение в педагогической деятельности. Спасибо за внимание!



Методические рекомендации для педагогов:

1. Задача педагога сделать жизнь ребенка в детском саду познавательной и интересной, опираясь на ФГОС.
2. РППС по профориентации должна соответствовать возрастным особенностям.
3. Профориентация должна быть отражена во всех познавательных областях.
4. Центры активности должны быть полноценными, различными и многофункциональными, чтобы ребенок всегда находил себе занятие по душе.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 555» (МАДОУ д/с № 555)**



630108, г.Новосибирск, ул. Романтиков,6
ИНН 5404038094 КПП 540401001 ОГРН 116476123230
Телефон:240-86-53, 240-84-21 <http://ds-555.nios.ru/>, e-mail:ds_555_nsk@nios.ru

Консультация для педагогов

«Трудовое воспитание дошкольников»

**Подготовила:
Воспитатель
Плаксенко А. В.**

Новосибирск

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Детям с раннего возраста необходимо приобщать к труду, прививать стремление и умение практически участвовать в построении коммунистического общества, в процессе формирования коммунистического отношения к труду. Трудовое воспитание направлено на успешное освоение подрастающего поколения трудового опыта. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее.

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития.

Трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон полноценного воспитания ребенка. И определяет ряд задач:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.

- формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

- воспитание у детей личностные качества. Такие как: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

- воспитания навыков организации своей и общей работы - умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты.

- формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
- умение работать согласованно.

Все вышеперечисленные задачи не могут существовать отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны между собой.

Не стоит забывать о том, что трудовая деятельность состоит из нескольких компонентов:

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент. Формируя целенаправленную трудовую деятельность, нельзя забывать о том, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. И это правильно, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения. При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу. Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий.

Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. Результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность.

Трудовая деятельность делится на виды: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

1. Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Значимость этого вида трудовой деятельности заключается в ее жизненной необходимости. В силу ежедневного повторения действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми и плавно переходит в обязанности.

2. Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, не смотря на то, что его результаты не столь заметны по сравнению с другими видами их трудовой деятельности. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

3. Труд в природе помогает детям научиться ухаживать за растениями и животными, выращивать растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда в том, что дети имеют для развивают наблюдательность, воспитывают бережного отношения ко всему живому, учатся любить природу. Этот вид трудовой деятельности помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

4. Ручной труд развивает и совершенствует конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Для того, чтобы сформировать у дошкольников правильное отношение к труду, необходимо учитывать особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка. Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении его личности. Цель, поставленная перед ребенком, может осуществиться, если поручение будет посильным.

1-я младшая группа - начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Самообслуживание - основной вид труда в этом возрасте.

2-я младшая группа - продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

В средней группе - дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно - бытового труда и самообслуживания.

В старшей группе - добавляется ручной труд. Можно сделать акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа – совершенствует уже сформированные навыки и умения.

Для того, чтобы правильно организовать трудовую деятельность в детском саду, необходимо соблюдать основные требования:

1. Систематичность детского труда. Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка

2. Постепенность рабочей нагрузки. Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильный труд может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А.Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.

3. Подбор оборудования для труда. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться.

4. Создание в группе трудовой атмосферы. Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение яри этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы.

Только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей правильного отношения к труду позволит достичь хороших результатов.



Методические рекомендации для педагогов:

1. Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета возрастных особенностей детей. Трудовая деятельность для детей должна выглядеть как игра, а не принуждение.

2. Формируя у детей трудолюбие, необходимо помнить о составляющих компонентах трудовой деятельности (мотив, цель, планирование, результат), что позволит вам достичь желаемых результатов.

3. Приобщая детей к труду, не забывайте выбрать вид трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд), соответствуя возраст.

1-я младшая группа - начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Самообслуживание - основной вид труда в этом возрасте.

2-я младшая группа - продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

В средней группе - дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно - бытового труда и самообслуживания.

В старшей группе - добавляется ручной труд. Можно сделать акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа - совершенствует уже сформированные навыки и умения.

4. Помните, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей правильного отношения к труду позволит достичь хороших результатов.